**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**«Мир удивительных камней»**

Подготовила и провела:

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Нетужилкина И. В.

Рязань 2019 г.

**Совместная образовательная деятельность в старшей логопедической группе «Мир удивительных камней».**

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием камней и их свойствами.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

1. Дать понятие о свойствах камней (твёрдые, прочные, тяжёлые, разноцветные, разной формы, разного размера).
2. Развивать познавательные способности и познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.
3. Научить проводить несложные опыты с камнями и самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента.
4. Познакомить детей с природным явлением – вулканом.
5. Формировать основы экологической культуры, навыки поведения в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Речевое развитие:**

Расширять и активизировать словарь детей, развивать связную речь, обогащать словарь: магма, кратер, лава, жерло.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Формировать партнерские взаимоотношения у детей в процессе исследовательской деятельности, умение работать сообща.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать внимание, воображение, наблюдательность.

**Форма обучения*:*** исследовательская и познавательная деятельность детей старшей группы.

**Количество детей*:*** подгруппа.

**Материалы:** сундучок, картинка вулкана, флешка с презентацией хозяйки медной горы, вулкан, мешочек для камней, 8 камней для колдуна, набор схем-рисунков, наборы камней на каждого ребёнка, кусочки пластилина, стаканы с водой, ложки, подносы и салфетки на каждого ребёнка, тряпочки, река с мостиком.

**Предварительная работа:** изготовление макета вулкана.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся…

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, у наших дверей стоял этот сундучок. Хотите посмотреть, что в нём? (Да) (Достаю флешку.) Хотите узнать, что на этой флешке? (Да) (Смотрим видео послание) Презентация «В гостях у хозяйки медной горы».

**Просмотр презентации** – экскурсия в мир камня.

**Хозяйка**: Но у меня случилась беда. Злой колдун украл все мои камни-самоцветы. Единственное, что я знаю, что в коллекции колдуна должно быть 8 камней.

**Воспитатель:** Ребята, мы сейчас с вами побывали на экскурсии в мире камня, в гостях у хозяйки медной горы. Кто рассказывал нам про камни? Но у неё случилась беда. Ребята, а как вы думаете можем ли мы помочь Хозяйке медной горы? А как? (Найти, собрать камни для злого колдуна) Конечно, можно попробовать поискать камни. Скажите, а вы знаете какими свойствами обладают камни? А хотите узнать? (да). Тогда сейчас мы станем с вами исследователями и отправимся куда? (В лабораторию). Что такое лаборатория? (Это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты). Вспомним некоторые правила поведения: вести себя тихо и аккуратно, быть внимательными и следовать моим инструкциям. Как нужно обращаться с камнями? (ничего не брать в рот, не размахивать и не кидать камни) Занимайте свои места.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на свои столы, у вас есть подносы с камнями. Посмотрите, какие они.

**Исследование камней. Оборудование:** поднос с камнями на каждого ребёнка, лупа, кусочек пластилина.

**1.** Какого цвета камешки? (Серые, белые, чёрные). А как одним словом сказать? (Разноцветные) То, что камни разноцветные будем обозначать такой схемой. За то, что вы правильно назвали, какие камни по цвету, у вас нашёлся первый камень. (Отдать ребёнку)

**2**. Какой формы камешки? (круглые, овальные) Камешки имеют одинаковую форму? (Камни имеют разную форму) То, что камни имеют разную форму будем обозначать такой схемой. За то, что вы правильно назвали, какую форму имеют камни нашёлся ещё один камень. (Отдать др. ребёнку)

**3.** Закройте глазки и потрогайте камешки. Скажите, какие они на ощупь? (гладкие и не гладкие) Не гладкие камни называют шершавыми. Спросить 2-3 детей. То, что камни разные на ощупь будем обозначать такой схемой. За то, что вы правильно назвали, какие камни на ощупь нашёлся ещё один камень. (Отдать др. ребёнку)

**4.** Посмотрите какого камни размера. Покажите самый большой ваш камень, а самый маленький. Какой можно сделать вывод? По размеру камни бывают разные. За то, что вы правильно назвали, какие камни бывают по размеру нашёлся ещё один камень. (Отдать др. ребёнку)

Ребята, вы знаете, что выполнение опытов, это очень важное и ответственное дело, поэтому перед их выполнением нам надо с вами немножко отдохнуть. Вставайте около стульчиков.

На прогулку мы пошли,

Камни разные нашли.

Камни в воду мы бросали

И в ладошках их держали.

Садимся.

**Опыт №1. Сравнение с пластилином.**

**Оборудование:** камни, кусочки пластилина на каждого ребёнка.

А теперь проведём с вами опыт. Как вы думаете, что будет, если в одну руку взять пластилин, а в другую камень и сжать их. Что изменится? Возьмите в одну руку пластилин, а в другую камешек. Попробуйте. Что произошло с пластилином? Почему? А с камнем? Почему? Что получилось? (Пластилин сжался, а камень нет) Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** камни твёрдые. То, что камни твёрдые обозначим такой схемой.

Ребята, за то, что вы правильно выполнили этот опыт, нашёлся ещё один камень в коллекцию колдуна. (Отдать др. ребёнку)

**Опыт № 2. Плавучесть.**

**Оборудование:** камни, стаканчики с водой на каждого ребёнка.

А как вы думаете, что будет, если положить камешек в воду? (Версии детей) Как это можно проверить? (Дети осторожно кладут камень в воду. Наблюдают). Что случилось с камнем? (Утонул) Почему? (камень тяжёлый)

**Вывод:** камни тонут в воде, потому, что они тяжёлые. То, что камни тяжёлые обозначим такой схемой. Ребята, за то, что вы правильно выполнили этот опыт, нашёлся ещё один камень в коллекцию колдуна. (Отдать др. ребёнку)

**Опыт №3. Прочность.**

**Оборудование:** камни, деревянные брусочки на каждого ребёнка.

А как вы думаете, если по камешку постучать, что с ним случится? У вас есть деревянные брусочки, возьмите их и попробуйте. Что случилось с камнем? (ничего) Значит камень какой? (прочный) Значит какой вывод?

**Вывод:** камни прочные. То, что камни прочные обозначим такой схемой. За этот опыт у вас нашёлся ещё один камешек. (Отдать др. ребёнку)

Итак, ребята, давайте сложим и посчитаем все ваши камешки в этот мешочек, чтобы отправить их колдуну. Сколько всего? (7) Откуда же нам взять последний камень? А вы знаете откуда берутся камни? А хотите узнать? Ну тогда нам пора отправляться в путь. Может пока мы будем идти мы найдём с вами последний камень. Давайте выйдем и построимся друг за другом. Вставайте за Семёном. Готовы?

С другом мы гулять пойдем,

Речку — каменку найдем.  
Речка весело журчит  
И по камушкам бежит.

(Дети перебираются по камням к вулкану и встают вокруг него).

Ребята, куда м ы пришли? Что это? Давайте встанем, чтобы всем было удобно и всё видно. (Картинка на экране) Давайте рассмотрим вулкан. На какую геометрическую фигуру он похож? (треугольник, конус)**.** А теперь давайте заглянем во внутрь вулкана. Что вы видите на вершине горы? (На вершине горы большая яма.) Эта огромная яма с крутыми склонами называется кратер. Давайте все вместе повторим это новое слово. (Дети повторяют слово кратер) А эта яма, уходящая глубоко в землю называется жерло вулкана. (Дети вместе повторяют слово жерло). А на самой глубине вулкана находится расплавленное горячее вещество - магма. Давайте вместе повторим. Магма, которая под большим давлением выходит наружу называется лавой. Очень важен её состав. Лава кипит, бурлит, а потом при остывании застывает и превращается во что, как вы думаете? (превращается в камень). Некоторые камни образуются именно после извержения вулканов. Иногда вулканы замирают на сотни лет, их называют потухшими. Есть вулканы, которые много лет могут спать, а потом неожиданно просыпаются. Такие вулканы называются спящими или уснувшими. Хотите разбудить наш вулкан? Скажите, когда вулкан извергается можно к нему близко подходить? (это опасно, потому что лава горячая). Ребята, вы хотите увидеть извержение вулкана? Попробуем это сделать. Отойдите на шаг назад. У меня есть жидкость – её наливать можно только взрослому. (Воспитатель наливает уксус в вулкан, где заранее заготовлена смесь и происходит извержение) По-настоящему вулкан извергается изнутри, но у нас с вами модель вулкана, и он начнёт извергаться, когда я волью в него эту жидкость.

**Опыт по извержению вулкана проводит воспитатель.** И вытекала сейчас не лава, а жидкость, конечно она не превратится в камни, но вы своими глазами увидели, как происходит извержение вулкана. И мы узнали, что некоторые **камни образуются после извержений вулканов.** Давайте повторим, откуда появляются камни.

**Вывод: некоторые камни появляются после извержения вулканов.**

Ребята, вы уже знаете, что можно из камней делать. Скажите. А как вы думаете камнями можно рисовать? А попробовать хотите?

**Опыт№3. Рисование камнем.**

У вас есть вот такие камни, и сейчас вы сами попробуйте ими порисуете вот на этих морских камнях. Этот камень, которым вы рисуете называется щебёнка. Повторим. Её получают из горного камня, который называется известняк, из него же делают мел, которым вы любите рисовать на асфальте. Кладите щебёнку.

**Вывод:** камнями можно рисовать. Обозначим такой схемой.

А вот и ещё один камень нашёлся вы его уже знаете. (гранит) Именно этот камень может образовываться после извержения вулканов. Убирай в мешочек. (Мешочек находится у ребёнка, которому не досталось камней). Сколько мы нашли камней? (8) Молодцы со всеми испытаниями справились, нашли коллекцию для колдуна. А пока мы искали камни для колдуна, то сами смогли узнать о них много нового. Давайте вспомним, что мы узнали. (Некоторые камни появляются после извержения вулканов. Камни бывают разного цветы, формы, размера. Камни твёрдые и прочные. Камни гладкие и шершавые. Камни тяжёлые. Некоторыми камнями можно рисовать.)

Ну что ж теперь мы сможем отправить найденные камни хозяйке медной горы. Понравилась вам наша экскурсия в мир камня? Вы все сегодня молодцы. Уберите свои рабочие места.